



Anno Scolastico 2024-25

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Classe I

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	DOCENTE REFERENTE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">● Conosce e applica le regole in classe e nei vari ambienti della scuola.● Individua il proprio ruolo e percepisce la propria appartenenza al gruppo classe.● Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati.● Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.● Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale.	La scuola come gruppo sociale di appartenenza (attività di accoglienza) — 4h	DOCENTE PREVALENTE
		Le regole scolastiche (attività di accoglienza) — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornate Mondiali — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Le regole del gioco — 2h	ELENA ZUPPI
		Firma del patto di corresponsabilità — 3h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornata missionaria — 1h	DOCENTE PREVALENTE
		Principi di educazione stradale — 2h	ELENA ZUPPI
		Un incontro con il Sindaco/Assessore all'Istruzione — 1h	DOCENTE PREVALENTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none">● Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella quotidianità.● Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.● Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	La mia città (ruoli e funzioni) — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Il mio ambiente scolastico (ruoli e funzioni) — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornate mondiali — 4h	DOCENTE PREVALENTE
		Agenda 2030	CONSIGLIO DI CLASSE
		Il riciclo — 2h	GRETA RACITI
		Le norme di sicurezza — 2h	DOCENTE PREVALENTE

CITTADINANZA DIGITALE	● Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Attività di avvio al coding — 4h	JONATHAN CRAIG ZUPPI ELENA
--------------------------	--	----------------------------------	-------------------------------

Classe II

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	DOCENTE REFERENTE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e applica le regole in classe e nei vari ambienti della scuola. ● Individua il proprio ruolo e percepisce la propria appartenenza al gruppo classe e alla comunità scolastica. ● Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati. ● Identifica i simboli dell'identità nazionale: la bandiera. ● Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui. ● Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. 	Le regole scolastiche (attività di accoglienza) — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornate Mondiali — 4h	DOCENTE PREVALENTE - GRETA RACITI
		Le regole del gioco — 2h	ALESSANDRO PEDRONI
		Firma del patto di corresponsabilità — 3h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornata missionaria — 1h	DOCENTE PREVALENTE
		Principi di educazione stradale — 2h	ALESSANDRO PEDRONI
		La bandiera italiana — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Un incontro con il Sindaco/Assessore all'Istruzione — 1h	DOCENTE PREVALENTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella quotidianità. ● Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ● Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	Il rispetto degli ambienti naturali — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Le norme di sicurezza a scuola — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		La mia città (ruoli e funzioni) — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Il mio ambiente scolastico (ruoli e funzioni) — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornate mondiali — 4h	DOCENTE PREVALENTE
		Agenda 2030	CONSIGLIO DI CLASSE

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ● Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classe virtuali e alle piattaforme didattiche. 	Attività di coding — 2h	JONATHAN CRAIG
		Utilizzo di App — 2h	DOCENTE PREVALENTE

Classe III

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	DOCENTE REFERENTE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e applica le regole in classe e nei vari ambienti della scuola. ● Identifica i principi della convivenza civile i principali diritti e doveri della Costituzione. ● Individua il proprio ruolo e percepisce la propria appartenenza alla comunità locale. ● Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui. ● Conosce i simboli dell'identità nazionale: l'inno. ● Confronta le proprie tradizioni con quelle di altre culture. 	La scuola come gruppo sociale di appartenenza — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornate Mondiali — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		La Costituzione italiana — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Dichiarazione dei Diritti per l'Infanzia — 2h	ALESSANDRA POLETTI
		Le regole del gioco — 2h	ALESSANDRO PEDRONI - CLARE KELLY
		Firma del patto di corresponsabilità — 3 h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornata missionaria — 1h	DOCENTE PREVALENTE
		Inno nazionale — 2h	GRETA RACITI
		Un incontro con il Sindaco/Assessore all'Istruzione — 1h	DOCENTE PREVALENTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. ● Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. ● Riconosce l'importanza e la funzione del denaro. 	Il rispetto degli ambienti naturali — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Le norme di sicurezza a scuola — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornate mondiali — 4h	DOCENTE PREVALENTE
		L'Euro — 3h	DOCENTE PREVALENTE
		Agenda 2030	CONSIGLIO DI CLASSE

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classe virtuali e alle piattaforme didattiche. ● Interagisce con strumenti di comunicazione digitale. ● Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personali. 	I diversi device — 2h	ALESSANDRO CARINI
		I rischi della rete — 3h	ALESSANDRO CARINI

Classe IV

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	DOCENTE REFERENTE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e applica le regole in classe e nei vari ambienti della scuola. ● Conosce gli organi e i servizi principali del Comune. ● Individua il proprio ruolo e percepisce la propria appartenenza alla comunità nazionale. ● Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui l'Articolo 3 della Costituzione. ● Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui. ● Confronta le proprie tradizioni con quelle di altre culture. 	Diritti, doveri e impegno civico — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		La conoscenza di culture diverse dalla propria — 4h	GRETA RACITI - CLARE KELLY
		Giornate Mondiali — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		La Costituzione italiana — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Il nostro Comune — 1h	DOCENTE PREVALENTE
		Consiglio Democratico e firma del patto di corresponsabilità — 4h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornata missionaria — 1h	DOCENTE PREVALENTE
		Le regole del gioco — 2h	ALESSANDRO PEDRONI
		Bullismo — 2h	DOCENTE PREVALENTE - ALESSANDRO PEDRONI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo e mette 	Il rispetto degli ambienti naturali — 2h	ALESSANDRA POLETTI
		Giornate mondiali — 2h	DOCENTE PREVALENTE

	<p>in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. ● Conosce e spiega il valore, la funzione le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 	Usiamo i nostri soldi — 4h	DOCENTE PREVALENTE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce, evita e contrasta le varie forme di cyberbullismo e bullismo. ● Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali. 	L'identità digitale —1h	ALESSANDRO CARINI
		Il Cyberbullismo — 2h	ALESSANDRO CARINI
		Uso consapevole degli strumenti tecnologici connessi alla rete — 2h	ALESSANDRO CARINI

Classe V

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI	DOCENTE REFERENTE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce si applica le regole in classe e nei vari ambienti della scuola. ● Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa individuarne le implicazioni della vita quotidiana. ● Conosce gli organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. ● Conosce l'Unione Europea, l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ● Individua il proprio ruolo e percepisce la propria appartenenza alla comunità europea. ● Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui. ● Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. 	Le principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia e il Comune — 3h	DOCENTE PREVALENTE
		ONU — 1h	DOCENTE PREVALENTE
		Inno europeo— 2h	GRETA RACITI
		La Costituzione italiana — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		Consiglio Democratico e firma del patto di corresponsabilità — 4h	DOCENTE PREVALENTE
		Giornata missionaria — 1h	DOCENTE PREVALENTE
		Educazione stradale — 3h	DOCENTE PREVALENTE
		Bullismo — 2h	DOCENTE PREVALENTE - ALESSANDRO PEDRONI
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo e mette 	Le energie rinnovabili — 2h	ALESSANDRA POLETTI
		Giornate mondiali — 1h	DOCENTE PREVALENTE

	<p>in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. ● Individua le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Riconosce che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. ● Gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa di risparmio. ● Conosce il valore della legalità. 	Conosciamo la nostra storia (legalità) — 2h	DOCENTE PREVALENTE
		La tutela del patrimonio Unesco — 4h	CLARE KELLY
		Impariamo a risparmiare — 2h	DOCENTE PREVALENTE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando utilizza le tecnologie digitali. ● Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali. 	L'identità digitale — 1h	ALESSANDRO CARINI
		Il Cyberbullismo — 1h	ALESSANDRO CARINI
		Uso consapevole degli strumenti tecnologici connessi alla rete — 2h	ALESSANDRO CARINI



Scuola Primaria

Aggiornamento 2 ottobre 2024

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ A.S.C. 2024/2025

SETTEMBRE			
PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	Collaborazioni
Doposcuola pomeridiano	Opzionale per tutte le classi	intero anno scolastico	
Attività di ampliamento dell'offerta formativa del VENERDÌ	Opzionale per tutte le classi	intero anno scolastico	Scuola di musica Dedalo
Progetto "Incontro con l'autore"	Tutte le classi	da definire	Libreria <i>La Talpa</i>
Progetto Educazione stradale	Classi 5 [^]	da definire	Polizia locale
Laboratorio UPO "Senza barriere!"	Classi 2 [^]	24 settembre 2024 Ore 10.30 2A Ore 10.30 2B Ore 11.30 2C	UPO Novara
Laboratorio UPO "Estrazione e separazione cromatografica"	Classi 4 [^]	24 settembre 2024 Ore 9.30 4A Ore 10.30 4B Ore 11.30 4C	UPO Novara
Laboratorio UPO "A,B Clima domani"	Classe 5 [^] B	24 settembre 2024 Ore 11.30	UPO Novara

OTTOBRE

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	Collaborazioni
Lezione/laboratorio: l'apparato locomotore	Classi 5 [^]	1 ottobre 2024	dott.ssa Silvia Attanasio
Celebrazione di inizio anno	Tutti gli alunni	2 ottobre 2024 alle 14.30	Parrocchia <i>Sacro Cuore</i>
History Walk Novara	Classi 5 [^]	8 ottobre 2024	
Lezione/laboratorio: l'apparato digerente	Classi 5 [^]	15 ottobre 2024	dott. Fabrizio Grivetto
Uscita didattica: "Sulle tracce del Barone Lamberto"	Classi 4 [^]	22 ottobre 2024	
Lezione/laboratorio: educazione alimentare	Classi 5 [^]	24 ottobre 2024	Dott.ssa Maricica Panchioca
Castagnata	Tutti gli alunni e genitori	26 ottobre 2024	Associazione Nazionale Alpini
Campagna elettorale alunni	Tutti gli alunni	Candidati Cl. 5 [^] lunedì 28 ottobre	
		Candidati Cl. 4 [^] martedì 29 ottobre	
Elezioni del Consiglio democratico		mercoledì 30 ottobre 2024	

NOVEMBRE

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Firma del patto di corresponsabilità	Tutti gli alunni	lunedì 4 novembre	Sindaco di Novara
Giochi matematici del Mediterraneo qualificazione d' Istituto	Alunni classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	6 novembre 2024	Accademia italiana per la promozione della Matematica
I colori naturali	Classe 1 [^] B	18 novembre 2024	Nucleo didattica ambientale Comune di Novara
I colori naturali	Classe 1 [^] A	19 novembre 2024	Nucleo didattica ambientale Comune di Novara
I colori naturali	Classe 1 [^] C	20 novembre 2024	Nucleo didattica ambientale Comune di Novara
Uscita didattica presso biblioteca Negrini di Novara	Classi 1 [^]	data da definire	
Lezione/laboratorio: "L'apparato escretore"	Classi 5 [^]	26 novembre ore 15.00	dott.ssa Gravellone Luciana

DICEMBRE

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Finale d'Istituto giochi matematici del Mediterraneo	Alumni classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	4 dicembre 2024	Accademia italiana per la promozione della Matematica
Celebrazione per la festa dell'Immacolata	Tutti gli alunni	6 dicembre 2024 alle 11.00	
Incontro con Barbaglia - "L'equivoco di Natale"	Classi 4 [^] e 5 [^]	Periodo di Natale	
Recita di Natale	Cl. 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Sez. B	16 dicembre 2024	
Recita di Natale	Cl. 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Sez. C	17 dicembre 2024	
Recita di Natale	Cl. 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] Sez. A	18 dicembre 2024	
Natale dei Bambini	Rappresentanza alunni	17 dicembre 2024	Ufficio Scuola Diocesano

GENNAIO

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	Collaborazioni
Lezione/laboratorio "Il sistema nervoso"	Classi 5 [^]	14 gennaio 2025	Dott.ssa Zanolì Valentina
Messa in Duomo	Tutti gli alunni e genitori	26 gennaio 2025	Scuole salesiane di Novara
Lezione/laboratorio: L'anestesia e le tecniche di rianimazione di base	Classi 5 [^]	28 gennaio 2025	Dott.ssa Francesca Bertoldo
Mani Pulite	Classi 1 [^]	Data da definire	
Festa di Don Bosco	Tutti gli alunni	31 gennaio 2025	

FEBBRAIO

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	Collaborazioni
Lezione / laboratorio " L'epidermide"	classi quinte	4 febbraio 2025	dermatologa dott.ssa Silvia Niccoli
"Corso di sci" Cogne	Alunni Classi 5 [^]	12-13 febbraio 2025	
	Alunni Classi 4 [^]	11-12 febbraio 2025	
Safari in museo	cl.1C	12 febbraio 2025	museo Faraggiana
Safari in museo	cl. 1B	19 febbraio 2025	museo Faraggiana
Safari in museo	cl. 1A	26 febbraio 2025	museo Faraggiana

MARZO

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Celebrazione delle ceneri	Tutti gli alunni	5 marzo 2025	
Finale di Area giochi matematici del Mediterraneo	Alumni classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	7 marzo 2025	Accademia italiana per la promozione della Matematica
Incontro laboratorio sull'Islam	Classi 5 [^]	26 marzo 2025	sig. Adam Tredanari
Novara e le sue case belle	Cl. 3 [^] A	6 marzo 2025 alle 14.00 27 marzo 2025 alle 14.15	Comune di Novara
Novara e le sue case belle	Cl. 3 [^] C	19 marzo 2025 alle 14.00	Comune di Novara
Uscita didattica "Infini.to" Planetario Torino	Classi 5 [^]	Data da definire	

APRILE

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Via Crucis	Tutti gli alunni	16 aprile 2025	
Novara e le sue case belle	Cl. 3 [^] B	9 aprile 2025 alle 14.00 16 aprile 2025 alle 14.15	Comune di Novara
Novara e le sue case belle	Cl. 3 [^] C	23 aprile 2025 alle 14.15	Comune di Novara

MESI DI MAGGIO - GIUGNO

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Schoolimpiadi	Tutte le classi		FAI Novara
Certificazione MOVERS	Classi 5 [^]	10 maggio 2025	Cambridge school
Certificazione STARTERS	Classi 3 [^]	10 maggio 2025	Cambridge school
PROVE INVALSI DI INGLESE	5 [^] A – B – C	6 maggio 2025	
PROVE INVALSI DI ITALIANO	2 [^] A – B – C 5 [^] A – B – C	7 maggio 2025	
PROVE INVALSI DI MATEMATICA	2 [^] A – B – C 5 [^] A – B – C	9 maggio 2025	
Hystory walk Novara	Classi 4 [^]	5 maggio 2025	
Uscita didattica “Museo Egizio” + Mole Antonelliana	Classi 4 [^]	14 Maggio 2025	
PARMA e Parco Oltremare: una notte con i delfini	Classi 5 [^]	15/16 maggio 2025	
Finale Nazionale giochi matematici del Mediterraneo	Alunni classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	17-18 maggio 2025	Accademia italiana per la promozione della Matematica
Settimana del “Grazie”	Tutti gli alunni	Dal 19 al 23 maggio 2025	
Uscita didattica teatro PANE MATE, Fallavecchia	Classi 1 [^]	19 maggio 2025	

Saggio di Ed. Motoria	Classi 5 [^]	22 maggio 2025 alle 11.00 e alle 18.00	
Uscita didattica presso il bioparco Zoom Cumiana (TO)	Classi 2 [^]	da definirsi	
Festa del "Grazie"	Tutti gli alunni	24 maggio 2025	
Affidamento a M. Ausiliatrice	Classi 5 [^]	30 maggio 2025	
Uscita didattica - "Archeopark"	Classi 3 [^]	29 maggio 2025	
Gara di spelling	Alunni finalisti cl. 5 [^]	Da definire	Comune di Romagnano Sesia
Uscita nel quartiere (libreria)	Classi interessate	Da definire	
Uscita nel quartiere (gelateria)	Classi interessate	Da definire	
Due giorni a Malesco	Classi 3 [^]	3 - 4 giugno 2025	
Proposte dell'Istituto oltre il termine delle lezioni			
Summer Camp Alassio	Cl. 5 [^]	9-13 giugno 2025	
Grest		giugno 2025	



Scuola dell'infanzia

Aggiornamento 2 ottobre 2024

PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ A.S.C. 2024/2025

SETTEMBRE			
PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	Collaborazioni
Inserimento nuovi iscritti	Piccoli di tutte le sezioni, mezzani e grandi nuovi iscritti	5-10 settembre	
Doposcuola pomeridiano	Opzionale per tutti gli alunni	intero anno scolastico	
Laboratorio gioco danza	Opzionale per tutti gli alunni	intero anno scolastico	

OTTOBRE			
PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	Collaborazioni
Festa dei nonni	Tutti gli alunni e i nonni	2 ottobre 2024	
Magica fitolacca (laboratorio)	sezione azzurra	15 ottobre 2024	Nucleo didattica ambientale Comune di Novara
Castagnata	Tutti gli alunni e i genitori	26 ottobre 2024	Associazione Nazionale Alpini

NOVEMBRE

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Uscita nel bosco	Tutti gli alunni	4-8 novembre 2024	Pro natura Novara
Giornata della gentilezza	Tutti gli alunni	13 novembre 2024	
I colori del mondo animale (laboratorio)	sezione verde	15 novembre 2024	Nucleo didattica ambientale Comune di Novara
Creiamo i colori naturali (laboratorio)	Sezione gialla	21 novembre 2024	Nucleo didattica ambientale Comune di Novara
Creiamo i colori naturali (laboratorio)	Sezione blu	28 novembre 2024	Nucleo didattica ambientale Comune di Novara

DICEMBRE

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Recita di Natale	tutti gli alunni sezioni blu, gialla, azzurra tutti i genitori	12 dicembre 2024	
Recita di Natale	tutti gli alunni sezione verde, rossa tutti i genitori	13 dicembre 2024	

GENNAIO

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Messa in Duomo	Tutti gli alunni e i genitori	26 gennaio 2025	Scuole salesiane di Novara
Olimpiadi di don Bosco	tutti gli alunni	29 e 30 gennaio 2025	
Festa di Don Bosco	Tutti gli alunni	31 gennaio 2025	

FEBBRAIO

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Giornata dei calzini spaiati	Tutti gli alunni	7 febbraio 2025	
Festa di Carnevale	Tutti gli alunni	28 febbraio 2025	

MARZO

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Festa del papà	Tutti gli alunni e i papà	19 marzo 2025	
Uscita nel bosco	Tutte le sezioni	data da definirsi	

APRILE

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	Collaborazioni
Giornata della terra	Tutti gli alunni	22 aprile 2025	

MAGGIO

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	Collaborazioni
Festa della mamma	Tutti gli alunni e le mamme	9 maggio 2025	
Uscita didattica alla Fattoria del gelato (Pianezza)	tutti gli alunni	15 maggio 2025	
Festa del grazie	tutti gli alunni e i genitori	24 maggio 2025	
Settimana del grazie	tutti gli alunni	dal 19 al 23 maggio 2025	

GIUGNO

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	Collaborazioni
Saggio di fine anno	Tutti gli alunni verdi e rossi Tutti i genitori	4 giugno 2025	
Saggio di fine anno	Tutti gli alunni sezioni blu, gialli, azzurri Tutti i genitori	5 giugno 2025	
La storia di Telly	sezione rossa	12 giugno	Nucleo didattica ambientale Comune di Novara

LUGLIO

PROGETTO	DESTINATARI	TEMPI	<i>Collaborazioni</i>
Proposte dell'Istituto oltre il termine delle lezioni			
GREST	Tutti gli alunni (opzionale)	1-18 luglio 2025	



Istituto "Maria Ausiliatrice"
Via Battistini, 22 – 28100 Novara
Tel. 0321 455040
e-mail: segreteria@scuolamano.it
www.scuolamano.it

SCUOLA PRIMARIA "MARIA AUSILIATRICE" - NOVARA A.S. 2024/25

REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE

Riferimenti normativi:

- Decreto 22 giugno 2009 n. 122 -Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni
- D.M. 254/2012 – Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primociclo di istruzione
- D. Legislativo n. 62/2017 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze
- DM 742/2017 - adozione dei modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione
- Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018 - Competenze chiave per l'apprendimento permanente Nuovo Quadro di Riferimento europeo 2018
- Legge 20/08/2019, n. 92 - introduzione insegnamento trasversale di Ed. Civica
- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 - valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria
- Linee guida valutazione scuola primaria
- Legge n. 234/2021 e Circolare applicativa n. 2116/2022 - insegnamento di educazione motorie nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti.
- C.M. 12600 del 18/09/2023 - Scrutini e valutazione studenti. Analisi e ricognizione normativa e giurisprudenziale
- D.M. 183 del 7/9/2024 - Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

1. Sono oggetto di valutazione l'apprendimento e il comportamento degli studenti.

2. La valutazione degli apprendimenti concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione dei traguardi di competenza contenuti nelle Indicazioni nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento contenuti nel Ptof. **Vedi Curricolo d'Istituto allegato al PTOF**

3. La valutazione *in itinere* accompagna gli studenti nel processo di apprendimento, fornendo elementi funzionali alla rimodulazione del percorso e viene espressa nelle forme che il docente ritiene più utili a fornire all'alunno elementi utili a comprendere il livello di



Istituto "Maria Ausiliatrice"
Via Battistini,22 – 28100 Novara
Tel. 0321 455040
e-mail: segreteria@scuolamano.it
www.scuolamano.it

padronanza raggiunto dell'obiettivo. Sui quaderni e sulle verifiche saranno presenti feedback formativi dell'insegnante.

Le valutazioni a registro elettronico saranno due a quadrimestre per ogni nucleo tematico delle diverse discipline (salvo il caso in cui un particolare nucleo non sia stato trattato, perché non previsto nella *Programmazione annuale* in quel periodo): si riferiranno a singole prove significative o a più prove/osservazioni effettuate. Saranno così espresse:

- Ottimo lavoro
- Lavoro più che buono
- Lavoro buono
- Lavoro sufficiente
- Lavoro svolto in modo parziale

4. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa, per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali e per Educazione civica ed Educazione motoria (classi 4^a e 5^a), con un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione nella prospettiva formativa della valutazione.

5. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione e sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento. I livelli sono definiti sulla base di almeno 4 dimensioni (autonomia, tipologia della situazione - nota o non nota -, risorse mobilitate e continuità).

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

6. Il Collegio dei docenti, al fine di garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo, ha adottato una rubrica valutativa che esplicita i giudizi descrittivi in riferimento ad ogni obiettivo valutato. **Allegato al PTOF**

7. La formulazione dei giudizi descrittivi riportati sul documento di valutazione sarà espressione di una sintesi di osservazioni sul lavoro quotidiano e verifiche (scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, orali, pratiche, compiti di realtà,...) in numero non inferiore a due per ciascun obiettivo di apprendimento e ciascun quadrimestre.

Sono programmate prove di competenza comuni per classi parallele almeno una volta a quadrimestre.

In ogni caso il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione delle prove valutate: i docenti acquisiscono costantemente informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di un monitoraggio sistematico dei livelli di acquisizione delle competenze degli alunni.

La valutazione intermedia e finale mira a valutare l'intero processo di apprendimento, tenendo conto della situazione di partenza, del grado di autonomia raggiunto oltre che degli obiettivi disciplinari prefissati.

8. La valutazione del comportamento e dell'insegnamento della Religione cattolica, resta disciplinata dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017.

9. Per la valutazione del comportamento, la rubrica valutativa adottata dal Collegio dei docenti è la seguente:

INDICATORI DI COMPETENZA			GIUDIZIO sintetico	Livello di competenza
CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO e RESPONSABILITÀ	RELAZIONALITÀ		
L'alunno è pienamente rispettoso delle persone, dimostra ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	È responsabile e consapevole delle regole condivise e dei propri doveri scolastici.	È attento, leale e collaborativo nei confronti degli adulti e dei compagni.	responsabile e collaborativo	AVANZATO
L'alunno è rispettoso delle persone, dimostra ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Osserva in modo adeguato le regole condivise e i propri doveri scolastici.	È attento e leale nei confronti degli adulti e dei compagni.	rispettoso e disponibile	INTERMEDIO
L'alunno è abbastanza rispettoso delle persone, non sempre dimostracura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Osserva la maggior parte delle regole condivise e dei propri doveri scolastici.	È corretto nei confronti degli adulti e dei compagni.	quasi sempre corretto e disponibile	INTERMEDIO
L'alunno non è sempre rispettoso delle persone, della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	O s s e r v a parzialmente le regole condivise e i propri doveri scolastici.	È quasi sempre corretto nei confronti degli adulti e dei compagni.	non sempre rispettoso e corretto	BASE
L'alunno non è rispettoso delle persone, della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Osserva in maniera discontinua le regole condivise e i propri doveri scolastici.	Non sempre è corretto nei confronti degli adulti e dei compagni.	non sempre adeguato al contesto scolastico	INIZIALE

10. Nella descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti si terrà conto della rubrica allegata.



Istituto "Maria Ausiliatrice"

Via Battistini, 22 – 28100 Novara

Tel. 0321 455040

e-mail: segreteria@scuolamano.it

www.scuolamano.it

11. Le alunne e gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva della scuola primaria o alla prima classe della secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In tal caso il team docenti di classe attiva strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
12. La non ammissione alla classe successiva può essere deliberata in casi eccezionali, approvata all'unanimità da parte del team docenti e accompagnata da specifica motivazione.
13. Al termine del ciclo della scuola primaria la valutazione si completa con la Certificazione nazionale delle competenze secondo il modello cui al DM 742/2017.
14. La valutazione degli alunni con PEI è espressa con giudizi descrittivi coerenti col Piano Educativo Individualizzato.
15. La valutazione degli alunni con PDP tiene conto del Piano Didattico Personalizzato approvato dal team docenti di classe. In ogni caso gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

Il presente Regolamento sulla Valutazione degli alunni è stato approvato dal Collegio dei docenti in data **13/09/2024 con delibera n. 6/2024-2025**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDI-

INDICATORI DI COMPETENZA DEL PROCESSO				LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO DI COMPETENZA
<i>spirito d'iniziativa</i>		<i>imparare ad imparare</i>			
ATTENZIONE e MOTIVAZIONE	PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA	ESECUZIONE DEL LAVORO	APPRENDIMENTO	
cl. 1 [^]	<p>IQ Ha avuto un approccio positivo con la nuova scuola.</p> <p>IQ Ha dimostrato interesse vivace e significativi tempi di attenzione.</p> <p>IIQ Nel corso del II q. ha mantenuto costante interesse per le attività scolastiche, seguendo con attenzione e interesse notevoli.</p>	<p>IQ Durante il lavoro è intervenuto con contributi significativi, ha manifestato proficuo impegno, portando a termine le attività proposte in modo autonomo.</p> <p>IIQ Ha portato a termine le sue attività con impegno assiduo e il suo lavoro è risultato accurato. La capacità di lavorare in autonomia è stata ulteriormente sviluppata ed è in grado di lavorare in modo molto sicuro.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere molto soddisfacente.</p>	AVANZATO	
cl. 1 [^]	<p>IQ Ha avuto un approccio positivo con la nuova scuola.</p> <p>IQ Ha dimostrato interesse costante e soddisfacenti tempi di attenzione.</p> <p>IIQ Nel corso del II q. ha mantenuto/sviluppato costante interesse per le attività scolastiche, seguendo con attenzione e interesse adeguati.</p>	<p>IQ Durante il lavoro è intervenuto in modo spontaneo, ha manifestato adeguato impegno, portando a termine le attività proposte in modo autonomo.</p> <p>IIQ Ha portato a termine le sue attività con impegno continuo e il suo lavoro è risultato corretto. La capacità di lavorare in autonomia è stata maggiormente sviluppata ed è in grado di lavorare in modo sicuro.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere soddisfacente.</p>	INTERMEDIO	

<p>cl. 1[^]</p>	<p>IQ Ha avuto un approccio abbastanza positivo con la nuova scuola.</p> <p>IQ Ha dimostrato interesse selettivo/scarso e adeguati tempi di attenzione.</p> <p>IIQ Nel corso del II q. ha mantenuto interesse selettivo per le attività scolastiche, seguendo con attenzione e interesse non sempre costanti.</p>	<p>IQ Durante il lavoro è intervenuto se sollecitato, ha manifestato impegno discontinuo, portando a termine le attività proposte con discreta autonomia.</p> <p>IIQ Ha portato a termine le sue attività con sufficiente impegno e il suo lavoro è risultato abbastanza corretto. La capacità di lavorare in autonomia è stata maggiormente sviluppata ed è in grado di lavorare in modo abbastanza sicuro.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere sufficiente.</p>	<p>BASE</p>
<p>cl. 1[^]</p>	<p>IQ Ha avuto un approccio non sempre positivo con la nuova scuola.</p> <p>IQ Ha dimostrato interesse scarso e ancora parziali tempi di attenzione.</p> <p>IIQ Nel corso del II q. ha mantenuto interesse discontinuo per le attività scolastiche, seguendo con attenzione e interesse scarsi.</p>	<p>IQ Durante il lavoro è intervenuto in modo non sempre adeguato e portando a termine le attività solo con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>IIQ Ha portato a termine le sue attività con impegno poco costante e il suo lavoro è risultato non sempre completo e corretto. La capacità di lavorare in autonomia è stata parzialmente sviluppata ed è in grado di lavorare solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere da consolidare in alcune/diverse aree.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

INDICATORI DI COMPETENZA DEL PROCESSO				LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO DI COMPETENZA
<i>spirito d'iniziativa</i>		<i>imparare ad imparare</i>			
ATTENZIONE e MOTIVAZIONE	PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA	ESECUZIONE DEL LAVORO	APPRENDIMENTO	
cl. 2 ^a	<p>IQ Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno del nuovo anno scolastico in modo molto positivo</p> <p>IQ Ha manifestato ottime capacità di attenzione, interesse e impegno costanti</p> <p>IIQ Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha continuato a partecipare in modo proficuo, alle diverse attività didattiche, manifestando vivo, interesse, e molto, impegno.</p>	<p>IQ Nelle attività individuali si dimostra organizzato/a, e sa/portare a termine sempre le consegne in modo autonomo e nei tempi richiesti.</p> <p>IIQ Nel lavoro individuale ha maturato sicure, capacità d'iniziativa e apprezzabili, abilità organizzative, dimostrando soddisfacente, attenzione e cura per i propri prodotti.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere molto soddisfacente.</p>	AVANZATO	
cl. 2 ^a	<p>IQ Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno del nuovo anno scolastico in modo positivo</p> <p>IQ Ha manifestato buone capacità di attenzione, interesse e impegno apprezzabili.</p> <p>IIQ Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha continuato a partecipare in modo positivo, alle diverse attività didattiche, manifestando adeguato, interesse, e buon, impegno.</p>	<p>IQ Nelle attività individuali si dimostra abbastanza organizzato/a, e sa/portare a termine le consegne quasi sempre in modo autonomo e nei tempi richiesti.</p> <p>IIQ Nel lavoro individuale ha maturato buone, capacità d'iniziativa e adeguate, abilità organizzative, dimostrando maggiore, attenzione e cura per i propri prodotti.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere soddisfacente.</p>	INTERMEDIO	

<p>cl. 2[^]</p>	<p>IQ Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno del nuovo anno scolastico in modo sufficientemente motivato</p> <p>IQ Ha manifestato discrete capacità di attenzione, interesse, impegno accettabili.</p> <p>IIQ Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha continuato a partecipare in modo abbastanza motivato alle diverse attività didattiche, manifestando interesse e impegno sufficientemente adeguati.</p>	<p>IQ Nelle attività individuali si è dimostrato non sempre organizzato/a, e quasi sempre porta a termine le consegne in modo autonomo e nei tempi richiesti.</p> <p>IIQ Nel lavoro individuale ha maturato qualche capacità d'iniziativa e abilità organizzativa, dimostrando maggiore, attenzione e cura per i propri prodotti.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere sufficiente.</p>	<p>BASE</p>
<p>cl. 2[^]</p>	<p>IQ Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno del nuovo anno scolastico in modo poco motivato</p> <p>IQ Ha manifestato discontinui capacità di attenzione e interesse impegno poco adeguato.</p> <p>IIQ Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a ha continuato a partecipare in modo parziale alle diverse attività didattiche, manifestando discontinuo interesse e modesto impegno.</p>	<p>IQ Nelle attività individuali si è dimostra poco organizzato/a, e non sa portare a termine le consegne in modo autonomo e nei tempi richiesti.</p> <p>IIQ Nel lavoro individuale ha maturato poche capacità d'iniziativa e minime abilità organizzative, dimostrando scarso attenzione e cura per i propri prodotti.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere da consolidare in alcune/ diverse aree.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

INDICATORI DI COMPETENZA DEL PROCESSO				LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO DI COMPETENZA
<i>spirito d'iniziativa</i>		<i>imparare ad imparare</i>			
ATTENZIONE e MOTIVAZIONE	PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA	ESECUZIONE DEL LAVORO	APPRENDIMENTO	
cl. 3 [^]	<p>IQ In questo primo quadrimestre nome dell'alunno/a ha maturato positivo interesse per l'apprendimento e per l'esperienza scolastica assumendo un atteggiamento consapevole. Nello svolgimento delle attività ha mostrato proficuo impegno e attenzione costante.</p> <p>IIQ Nome dell'alunno/a ha manifestato/mantenuto soddisfacenti attenzione e impegno per l'esperienza scolastica nel suo complesso, dimostrando un atteggiamento partecipe e disponibile alla vita della classe.</p>	<p>IQ Nel lavoro si è dimostrato/a molto, organizzato/a - completando i compiti assegnati in modo produttivo. Sa organizzare il proprio lavoro con sicurezza e lo porta a termine in modo personale e creativo. L'acquisizione del metodo di studio è ben avviata.</p> <p>IIQ Nel lavoro ha raggiunto una sicura autonomia: opera in maniera efficace e accurata. Le capacità di esposizione maturate sono adeguate.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere molto soddisfacente.</p>	AVANZATO	
cl. 3 [^]	<p>IQ In questo primo quadrimestre nome dell'alunno/a ha maturato adeguato interesse per l'apprendimento e per l'esperienza scolastica assumendo un atteggiamento abbastanza consapevole. Nello svolgimento delle attività ha mostrato impegno e attenzione apprezzabili.</p> <p>IIQ Nome dell'alunno/a ha manifestato/mantenuto interesse, attenzione e impegno per l'esperienza scolastica adeguati nel suo complesso, dimostrando un atteggiamento abbastanza partecipe e disponibile, alla/nella vita della classe.</p>	<p>IQ Nel lavoro si è dimostrato/a abbastanza, organizzato/a - completando i compiti assegnati in modo regolare. Sa organizzare il proprio lavoro in autonomia e lo porta a termine in modo pertinente. L'acquisizione del metodo di studio è discretamente avviata.</p> <p>IIQ Nel lavoro ha raggiunto una buona autonomia: opera in maniera corretta.</p> <p>IIQ Le capacità di esposizione maturate sono discrete.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere soddisfacente.</p>	INTERMEDIO	

<p>cl. 3[^]</p>	<p>IQ In questo primo quadrimestre nome dell'alunno/a ha maturato sufficiente interesse per l'apprendimento e per l'esperienza scolastica assumendo un atteggiamento non sempre consapevole. Nello svolgimento delle attività ha mostrato settoriale impegno e attenzione da sollecitare.</p> <p>IIQ Nome dell'alunno/a ha manifestato/mantenuto accettabile interesse, attenzione e impegno per l'esperienza scolastica nel suo complesso, dimostrando un atteggiamento abbastanza partecipe e disponibile alla vita della classe.</p>	<p>IQ Nel lavoro si è dimostrato/a non sempre organizzato/a - autonomo/a completando i compiti assegnati in modo a volte superficiale, Non sa sempre organizzare il proprio lavoro in autonomia e lo porta a termine non sempre preciso e completo, L'acquisizione del metodo di studio è sufficientemente, avviata.</p> <p>IIQ Nel lavoro ha raggiunto una sufficiente autonomia: opera in maniera a volte superficiale. Le capacità di esposizione maturate sono accettabili</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere sufficiente.</p>	<p>BASE</p>
<p>cl. 3[^]</p>	<p>IQ In questo primo quadrimestre nome dell'alunno/a ha maturato parziale interesse per l'apprendimento e per l'esperienza scolastica assumendo un atteggiamento poco consapevole.</p> <p>IQ Nello svolgimento delle attività ha mostrato superficiale/settoriale impegno e attenzione parziale.</p> <p>IIQ Nome dell'alunno/a ha manifestato/mantenuto scarso interesse, parziali attenzione e impegno per l'esperienza scolastica nel suo complesso, dimostrando un atteggiamento non sempre corretto nella vita della classe.</p>	<p>IQ Nel lavoro si è dimostrato/a scarsamente autonomo/a - completando i compiti assegnati in modo discontinuo.</p> <p>IQ Non sa organizzare il proprio lavoro in autonomia e lo porta a termine solo se guidato.</p> <p>IQ L'acquisizione del metodo di studio è solo parzialmente avviata.</p> <p>IIQ Nel lavoro conferma una scarsa autonomia: opera in maniera superficiale.</p> <p>IIQ Le capacità di esposizione maturate sono ancora da consolidare.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere da consolidare in alcune/diverse aree.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

INDICATORI DI COMPETENZA DEL PROCESSO				LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO DI COMPETENZA
<i>spirito d'iniziativa</i>		<i>imparare ad imparare</i>			
ATTENZIONE e MOTIVAZIONE	PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA	ESECUZIONE DEL LAVORO	APPRENDIMENTO	
cl. 4 [^]	<p>IQ L'alunno/a ha affrontato l'impegno di questo nuovo anno scolastico con vivace motivazione.</p> <p>IQ Partecipa attivamente alla vita del gruppo classe, intervenendo in modo sempre pertinente e personale.</p> <p>IIQ Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno scolastico di questo quadrimestre in modo significativamente produttivo, facendosi sempre più, protagonista del proprio percorso di apprendimento.</p> <p>IIQ Nella vita di classe ha manifestato un atteggiamento molto,coinvolto e propositivo.</p>	<p>IQ Nelle attività individuali ha manifestato completa autonomia e adeguate capacità organizzative.</p> <p>IQ L'autonomia di lavoro è pienamente raggiunta.</p> <p>IIQ Al termine dell'anno scolastico ha consolidato/un metodo di lavoro efficace e produttivo.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere molto soddisfacente.</p>	AVANZATO	
cl. 4 [^]	<p>IQ L'alunno/a ha affrontato l'impegno di questo nuovo anno scolastico con buona motivazione.</p> <p>IQ Partecipa in maniera discreta alla vita del gruppo classe, intervenendo in modo abbastanza pertinente e personale.</p> <p>IIQ Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno scolastico di questo quadrimestre in modo abbastanza/globalmente produttivo, facendosi via via più protagonista del proprio percorso di apprendimento.</p> <p>IIQ Nella vita di classe ha manifestato un atteggiamento abbastanza,coinvolto e propositivo.</p>	<p>IQ Nelle attività individuali ha manifestato buona autonomia e adeguate capacità organizzative.</p> <p>IQ Conferma una buona autonomia di lavoro.</p> <p>IIQ Al termine dell'anno scolastico ha consolidato/Nell'intero anno scolastico ha utilizzato un metodo di lavoro regolare e produttivo.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere soddisfacente.</p>	INTERMEDIO	

<p>cl. 4[^]</p>	<p>IQ L'alunno/a ha affrontato l'impegno di questo nuovo anno scolastico con parziale motivazione.</p> <p>IQ Partecipa in modo poco attivo alla vita del gruppo classe, intervenendo in modo non sempre pertinente e personale.</p> <p>IIQ Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno scolastico di questo quadrimestre in modo quasi sempre produttivo,</p> <p>IIQ Nella vita di classe ha manifestato un atteggiamento non sempre/ quasi sempre, coinvolto e propositivo.</p>	<p>IQ Nelle attività individuali ha manifestato sufficiente autonomia e capacità organizzative.</p> <p>IQ Conferma un'accettabile autonomia di lavoro.</p> <p>IIQ Nel II quadrimestre ha migliorato il metodo di lavoro che non è tuttavia sempre regolare,</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere sufficiente.</p>	<p>BASE</p>
<p>cl. 4[^]</p>	<p>IQ L'alunno/a ha affrontato l'impegno di questo nuovo anno scolastico con scarsa motivazione.</p> <p>IQ Ha Partecipato in modo poco significativo alla vita del gruppo classe, intervenendo in modo non sempre pertinente e personale.</p> <p>IIQ Nome dell'alunno/a ha assunto l'impegno scolastico di questo quadrimestre in modo scarsamente produttivo. Nella vita di classe ha manifestato un atteggiamento poco coinvolto e propositivo.</p>	<p>IQ Nelle attività individuali ha manifestato scarsa autonomia e capacità organizzative.</p> <p>IIQ Continua ad essere necessario l'intervento dell'insegnante per portare a termine ha utilizzato un metodo di lavoro ancora da sostenere.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere da consolidare in alcune/ diverse aree.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

INDICATORI DI COMPETENZA DEL PROCESSO				LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	LIVELLO DI COMPETENZA
<i>spirito d'iniziativa</i>		<i>imparare ad imparare</i>			
ATTENZIONE e MOTIVAZIONE	PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA	ESECUZIONE DEL LAVORO	APPRENDIMENTO	
cl. 5 ^a	<p>IQ L'alunno/a ha intrapreso questo ultimo anno di scuola primaria con spiccata motivazione e molta consapevolezza dei propri impegni.</p> <p>IQ Il suo contributo personale alla vita del gruppo classe è stato molto costruttivo.</p> <p>IIQ Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mantenuto/dimostrato notevole/vivace interesse, significativi impegno e attenzione per l'esperienza scolastica nel suo complesso.</p>	<p>IQ Nel lavoro si è dimostrato/a ben, organizzato/a e autonomo/a, nello svolgere le diverse attività</p> <p>IIQ Ha maturato un'ottima autonomia di giudizio e capacità di riflessione.</p> <p>IIQ Nel lavoro ha raggiunto una sicura autonomia: sa pianificare e organizzare le attività in maniera efficace e accurata.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere molto soddisfacente.</p>	AVANZATO	
cl. 5 ^a	<p>IQ L'alunno/a ha intrapreso questo ultimo anno di scuola primaria con buona motivazione e consapevolezza dei propri impegni.</p> <p>IQ Il suo contributo personale alla vita del gruppo classe è stato significativo.</p> <p>IIQ Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mantenuto/dimostrato adeguato interesse, impegno e attenzione buoni per l'esperienza scolastica nel suo complesso.</p>	<p>IQ Nel lavoro si è dimostrato/a abbastanza organizzato/a e autonomo/a nello svolgere le diverse attività</p> <p>IIQ Ha maturato una buona autonomia di giudizio e capacità di riflessione.</p> <p>IIQ Nel lavoro ha raggiunto una buona autonomia: sa pianificare e organizzare le attività in maniera apprezzabile.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere soddisfacente.</p>	INTERMEDIO	

<p>cl. 5[^]</p>	<p>IQ L'alunno/a ha intrapreso questo ultimo anno di scuola primaria con incostante motivazione e scarsa consapevolezza dei propri impegni.</p> <p>IQ Il suo contributo personale alla vita del gruppo classe è stato non sempre significativo.</p> <p>IIQ Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mantenuto/dimostrato accettabile interesse e sufficienti impegno e attenzione per l'esperienza scolastica nel suo complesso.</p>	<p>IQ Nel lavoro si è dimostrato/a sufficientemente organizzato/a e autonomo/a, nello svolgere le diverse attività</p> <p>IIQ Ha maturato una accettabile autonomia di giudizio e capacità di riflessione.</p> <p>IIQ Nel lavoro ha raggiunto una sufficiente autonomia: sa pianificare e organizzare le attività in maniera corretta anche se non sempre accurata</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere sufficiente.</p>	<p>BASE</p>
<p>cl. 5[^]</p>	<p>IQ L'alunno/a ha intrapreso questo ultimo anno di scuola primaria con scarsa motivazione e poca consapevolezza dei propri impegni.</p> <p>IQ Il suo contributo personale alla vita del gruppo classe è stato poco significativo.</p> <p>IIQ Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha mantenuto/dimostrato sufficiente interesse, impegno e attenzione superficiali per l'esperienza scolastica nel suo complesso.</p>	<p>IQ Nel lavoro si è dimostrato/a a volte da guidare.</p> <p>IIQ Ha maturato una parziale autonomia di giudizio e capacità di riflessione.</p> <p>IIQ Nel lavoro ha raggiunto una scarsa autonomia: sa pianificare e organizzare le attività in maniera superficiale.</p>	<p>Il livello di competenze raggiunto risulta essere da consolidare in alcune/diverse aree.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>