



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE

NO1E00400G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO MARIA AUSILIATRICE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **479/2024** del **05/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 5/2024-25*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 18 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NO1E00400G
Indirizzo	VIA BATTISTINI, 22 NOVARA 28100
Telefono	0321455040
Email	segreteria@scuolamano.it
Pec	novarama@pec.fma-ipi.it
Sito WEB	www.scuolamano.it
Numero Classi	15





La Scuola Primaria "Maria Ausiliatrice" è collocata nel quartiere Sacro Cuore di Novara, zona residenziale e centrale, comoda e facilmente accessibile sia con mezzi propri sia con mezzi pubblici.

Oltre l'80% della popolazione scolastica (350 alunni circa) risiede a Novara. La restante parte degli alunni proviene quasi completamente da comuni limitrofi. La richiesta dei servizi di prolungamento dell'orario scolastico per il doposcuola si attesta sul 27%.

Il 5% degli alunni ha cittadinanza straniera. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono il 9%, di cui quelli certificati ai sensi della L. 104/1992 il 4%.

STORIA DELLA SCUOLA, MISSION E RAPPORTI COL TERRITORIO

La Scuola aderisce a iniziative culturali del Comune e delle Associazioni che operano sul territorio. L'Istituto, oltre ad essere associato al CIOFS-SCUOLA delle Figlie di Maria Ausiliatrice, è in rete a livello nazionale con le scuole cattoliche della FIDAE (Federazione Istituti Di Attività Educative) ed è membro di VIDES (Associazione di Volontariato Italiano Donne E Sviluppo).

A livello locale, è membro dell'Associazione Scuole Cattoliche di Novara e partner dell'A.Ge.Sc. (Associazione Genitori Scuole Cattoliche) provinciale per progetti formativi. Ha instaurato partenariati per progetti sportivi con Associazioni sportive (Novara Basket, MEC Multisport School, San Giacomo) e linguistici con Cambridge. E' accreditata per il tirocinio di studenti universitari ed ha attivato convenzioni con l'Università Cattolica del Sacro Cuore e con l'Università Bicocca di Milano. Con alcune Scuole Secondarie di II grado di Novara ha convenzioni per progetti di PCTO.

L'opera educativa di cui la scuola fa parte, gestita dall'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice, nel 2019 ha celebrato i cento anni di presenza sul territorio novarese. Dagli inizi si è caratterizzata per la capacità di inserirsi nel tessuto vivo della città, adeguandosi alle esigenze del territorio. La Scuola dell'Infanzia è stata aperta nel 1919, la Primaria nel 1940, con ottenimento della parifica nel 1999 e della parità nel 2002. Le religiose, i collaboratori laici, docenti e non docenti, i genitori (anche associati nell'A.Ge.Sc.), formano una comunità educante che si riconosce nello stile educativo dei fondatori della Congregazione: Don Bosco e Madre Mazzarello.



Le caratteristiche identitarie della Scuola sono contenute nel Manifesto della Scuola Salesiana delle Figlie di Maria Ausiliatrice:

A scuola per essere felici La Scuola salesiana è il tempo e il luogo per scoprire e coltivare il senso della vita, trovare fiducia in sé, accendere uno sguardo positivo sugli altri e sulla realtà, ringraziare e imparare a gioire.

Pensiero critico e cuore buono La Scuola salesiana si dispone a cogliere le sfide della complessità e a rispondervi mettendo in campo i cardini del sistema preventivo: spiritualità, ragionevolezza, benevolenza.

Educatori compagni di viaggio La Scuola salesiana mette al cuore di ogni azione il progetto di vita di ciascun alunno. L'insegnante è il regista dell'azione educativa e il suo impegno è condivisione con l'intera comunità educante.

Solidarietà e servizio creano l'ambiente La Scuola salesiana educa a vivere le situazioni quotidiane e le relazioni con lealtà, in stile di servizio e rispetto. L'ambiente educativo è occasione di incontro che si incarna nel bisogno di esperienze vive.

Innovazione e tradizione La Scuola salesiana affronta da sempre le situazioni con l'intento di un apprendimento dinamico, olistico e situato, con la consapevolezza che occorre affrontare le domande degli alunni e ascoltare le loro esigenze cogliendovi opportunità e sfide.

Collaborazioni e reti oltre l'aula La Scuola salesiana desidera formare cittadini attivi e responsabili e si presenta come cantiere aperto e laboratorio relazioni per tessere legami significativi sul territorio dove opera e per offrire il proprio contributo alla civiltà dell'amore.



RISORSE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1 con 26 PC e 1 LIM
	Musica	1 con strumenti
	Polifunzionale	1
Biblioteche	Classica	1
	Di classe	15
Aule	Salone-teatro adibito ad Aula Magna e proiezioni	1
	Infermeria	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	3



	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC presenti nelle Biblioteche	1
	PC e TV presenti nelle aule	15
	LIM presenti nelle aule	15

RISORSE UMANE

Docenti	26
Personale ATA	6

Dei docenti 12 sono a tempo indeterminato da almeno cinque anni.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Scuola Primaria "Istituto Maria Ausiliatrice" nel triennio 2025-2028 ha completato e reso operativo il curricolo, potenziando la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle tecnologie informatiche oltre che la valutazione autentica. Questo è stato progettato in un'ottica di centralità dello studente nel processo di apprendimento, puntando a livelli di apprendimento degli alunni meno legati a capacità mnemoniche e sviluppo di competenze chiave e sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza di punti di forza e di debolezza.

Questo traguardo ha reso necessario un progetto triennale di formazione, dei docenti con esperti collaboratrici del CREMIT - Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alle Tecnologie e ha visto la costituzione di un archivio di prove di competenza e compiti di realtà.

In quest'ottica la scuola ha partecipato al bando PNRR MISSIONE 4 Componente 1 Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023) e ottenuto fondi a copertura di un progetto di digital storytelling - In viaggio digitale con Giovannino.

Coerentemente col Curricolo, la Scuola ha ampliato l'offerta curricolare ed extracurricolare con una progettualità che ha insistito particolarmente:

- sulla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese
- sul potenziamento delle competenze matematico-logiche e linguistiche
- sul potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali
- sul potenziamento delle discipline motorie
- sullo sviluppo di competenze digitali



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- sullo sviluppo di comportamenti responsabili, di rispetto delle regole e di assunzione di responsabilità all'interno della comunità scolastica
- sulla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e la comunità locale.

In continuità col triennio precedente, la scuola ha individuato per il prossimo triennio 2025-2028 due priorità, in un'ottica di missione di scuola innovativa ed inclusiva.

La messa a sistema della didattica per competenze rimane il traguardo che può consentire un miglioramento delle competenze degli studenti a fine quinquennio. Tale impostazione didattica non può prescindere da un miglioramento della qualità tecnologica degli ambienti di apprendimento.

Contestualmente si intende lavorare sulla crescita socio-emotiva degli alunni (life skills) che incide positivamente su atteggiamenti, relazioni, rendimento scolastico e migliora la percezione dell'ambiente di apprendimento.



PRIORITA ' STRATEGICHE

PER IL TRIENNIO 2025/26-2026/27-2027/28

PRIORITA ' 1 - consolidare la didattica per competenze attraverso una sempre maggiore condivisione di prassi coerenti di programmazione e valutazione e una migliore qualità tecnologica degli ambienti di apprendimento

Aree di processo:

Ambiente di apprendimento

Continuità e orientamento

Sviluppo delle risorse umane

PRIORITA ' 2 - progettare, realizzare e valutare progetti curricolari ed extracurricolari di sviluppo delle competenze chiave europee in relazione alle life skills

Aree di processo:

Curricolo, Progettazione e valutazione

Inclusione e differenziazione

Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie

	Risultati scolastici	Competenze chiave europee
Priorità	consolidare la didattica per competenze attraverso una sempre maggiore condivisione di prassi coerenti di programmazione e valutazione e una migliore qualità tecnologica degli ambienti di apprendimento	progettare, realizzare e valutare progetti curricolari ed extracurricolari di sviluppo delle competenze chiave europee in relazione alle life skills
Traguardi	livelli di apprendimento degli alunni meno legati a capacità mnemoniche e più alle competenze acquisite	miglioramento dei risultati scolastici con attenzione alle competenze chiave di cittadinanza



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Processo	Obiettivi	
Curricolo progettazione e valutazione		predisporre strumenti per la valutazione certificazione delle competenze di cittadinanza attiva e digitale
Ambiente di apprendimento	consolidare la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle tecnologie digitali	
Continuità e orientamento	rendere operativo il Curricolo d' Istituto al fine di favorire l'individuazione di percorsi di continuità con la scuola dell'infanzia	
Inclusione e differenziazione		rafforzare i comportamenti positivi finalizzati alla promozione del benessere emotivo e relazionale al fine di favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, con attenzione particolare a chi è portatore di un bisogno educativo speciale
orientamento strategico e organizzazione della scuola		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	realizzare azioni formative mirate per i docenti sulla transizione digitale	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		rafforzare i legami tra scuola, famiglia e territorio attraverso la promozione di forme di collaborazione utili a sviluppare la cittadinanza attiva



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.



Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Tempo scuola

28 ORE SETTIMANALI

ORARIO ATTIVITA' SCOLASTICHE	SCUOLA PRIMARIA
Orario scolastico	da lunedì a giovedì ore 8.10 - 12.25 ore 13.55 - 15.55 venerdì ore 8.10 - 12.25
Orario ampliamento dell'offerta formativa e laboratori	venerdì ore 13.55 - 15.55
Pre scuola (servizio a richiesta)	da lunedì a venerdì ore 7.30 - 8.00
Doposcuola (servizio a richiesta)	da lunedì a venerdì ore 15.55 - 18.00



	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Discipline con insegnante prevalente (italiano, matematica, storia, geografia, scienze, arte e immagine)	20	19	17	17	17
Lingua inglese	2	3	4	4	4
Discipline curriculari con compresenza di docente madrelingua	-	-	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Educazione fisica/motoria	2	2	2	2	2
Educazione musicale	1	1	1	1	1
Religione cattolica	2	2	2	2	2

Curricolo di Istituto

La proposta educativo-didattica è declinata nel Curricolo d'Istituto che delinea il percorso degli alunni in riferimento alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) e alle Indicazioni e nuovi scenari 2018.

Il Curricolo individua i nuclei fondanti e gli obiettivi di apprendimento collegandoli ai traguardi di sviluppo delle competenze con riferimento a ciascuna delle competenze chiave europee.

Il riferimento è alla Raccomandazione adottata dal Consiglio dell'Unione Europea il 22/05/2018 sulle



competenze chiave europee per l'apprendimento permanente che modifica l'assetto definito della Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio nel 2006.

L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline. Le competenze al termine della scuola primaria sono:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Il Curriculum è 'verticale' perché pone particolare attenzione alla continuità e all'unitarietà del percorso educativo tra i vari ordini di scuola (Infanzia e Primaria).

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini: lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza, che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze, suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori sistemi simbolici della nostra cultura attraverso i quali predisporre il curriculum della scuola dell'infanzia



I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

I Collegi dei docenti hanno collocato i campi d'esperienza (Scuola dell'Infanzia) e le discipline (Scuola Primaria) all'interno delle competenze chiave europee a cui più strettamente fanno riferimento.

Questa la corrispondenza:

Competenze chiave per l'apprendimento

	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria
	Campi d'esperienza	Discipline
competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole	di riferimento ITALIANO concorrenti TUTTE
competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	di riferimento INGLESE concorrenti TUTTE
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo	di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA
competenza digitale	I discorsi e le parole	di riferimento TECNOLOGIA concorrenti TUTTE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Immagini, suoni, colori Il sé e l'altro	di riferimento TUTTE
competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro	di riferimento EDUCAZIONE CIVICA concorrenti TUTTE
competenza imprenditoriale	La conoscenza del mondo	di riferimento TUTTE
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento	di riferimento STORIA, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE, GEOGRAFIA concorrenti TUTTE

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

ATTIVITA' PROPOSTE	DESCRIZIONE
ATLETICA	Attività propedeutica volta a fornire agli alunni le basi motorie relative ai tre ambiti della disciplina: corsa - salti - lanci sviluppando le tecniche coordinative specifiche.
GINNASTICA RITMICA	Percorso volto al conseguimento di capacità motorie espresse in esercizi singoli e di gruppo sia a corpo libero che con strumenti specifici: palla, cerchio e nastro.
CALCIO	Acquisizione e consolidamento degli schemi motori di base, della gestualità sport-specifica, delle regole educative e dei valori sociali legati alle attività di gruppo.

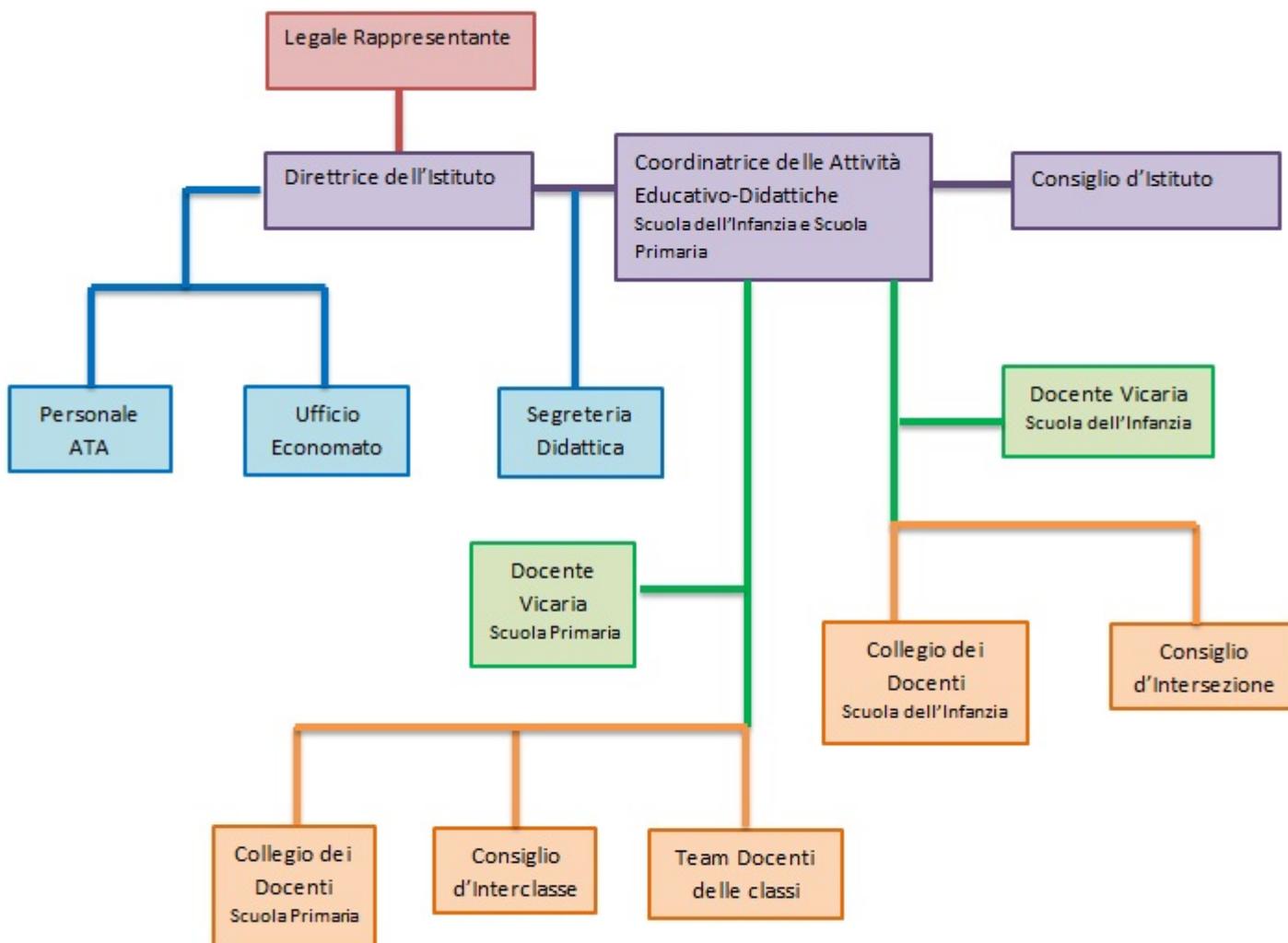


"UN RACCONTO PER OGNI INCONTRO" CORSO DI FUMETTO	<p>Primi passi nel mondo del fumetto attraverso giochi di linee, forme e colori utilizzando materiali e tecniche diverse.</p> <p>I bambini saranno coinvolti in attività e giochi sfida che stimolino la collaborazione fra pari terminando con la realizzazione di una tavola fumetto.</p>
NUOTO	<p>Attività di 10 lezioni che permetterà ai bambini di acquisire le basi della disciplina partendo da una fase di semplice acquaticità per arrivare a sviluppare coordinazione e tecniche precise dei vari stili natatori.</p>
LABORATORIO CREATIVO	<p>Percorso artistico-creativo volto al perfezionamento delle tecniche pittoriche di base con realizzazione di tavole artistiche e semplici lavoretti.</p>
INGLESE	<p>Potenziamento lingua inglese.</p>
CORSO DI STRUMENTO MUSICALE: flauto dolce	<p>Esperienza di pratica musicale sotto la supervisione di un flautista della scuola di musica Dedalo. Il corso permetterà ai bambini di acquisire una corretta postura e respirazione, assumere una capacità di emissione appropriata e sviluppare un repertorio musicale accattivante sia per solista che per ensemble.</p>
SCUOLA IN CANTO - canto corale	<p>Progetto di educazione musicale, alfabetizzazione musicale e pratica corale tradizionale a una o più voci. I bambini impareranno una corretta pratica vocale, svilupperanno un'educazione dell'orecchio musicale anche attraverso attività di movimento e coordinazione motoria.</p>
LABORATORIO TEATRALE	<p>I bambini si approcceranno all'arte della recitazione attraverso giochi di conoscenza, lavori di gruppo, scene guidate e strutturate da una regia, musica e improvvisazioni.</p> <p>Svilupperanno l'autostima personale e la capacità di esprimersi con sincerità creando e partecipando a qualcosa di bello.</p>



Scelte organizzative

Organigramma funzionale





Organizzazione uffici e rapporti con l'utenza

UFFICIO	RESPONSABILE	ORARI RICEVIMENTO	CONTATTI
DIREZIONE	Suor Maria Olivelli	Su appuntamento	0321 455040 direttrice.novarama@fmapiemonte.it
COORDINAMENTO EDUCATIVO-DIDATTICO	Prof.ssa Maria Cristina Losi	Su appuntamento	0321 455040 coordinatrice@scuolamano.it
SEGRETERIA DIDATTICA	Francesca Tempia Calliera Cristina Miola	Dal Lunedì al Venerdì 8:30 - 12:30 14:00 - 15:30	0321 455040 segreteria@scuolamano.it
SEGRETERIA AMMINISTRATIVA	Ilaria Ortillo	Dal Lunedì al Venerdì 8:15 - 12:30	0321 455040 economato@scuolamano.it

Piano di formazione e aggiornamento del personale

COMPETENZA	ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Formazione educativa e pastorale	Percorso Carisma Salesiano e Missione Educativa	Docenti Infanzia	Settembre 2025
		Docenti Primaria	Settembre 2026
			Settembre 2027



	Intervento sistemico della Direttrice all'inizio delle sedute dei Collegi Docenti e il "Buongiorno" a cadenza settimanale	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2025/2026 Anno scolastico 2026/2027 Anno scolastico 2027/2028
	Giornata della Comunità Educante per ravvivare il senso di condivisione e appartenenza alla scuola salesiana	Personale Direttivo Comunità religiosa Personale ATA	Anno scolastico 2025/2026 Anno scolastico 2026/2027 Anno scolastico 2027/2028
Formazione specifica sulla Didattica per Competenze/Transizione digitale/ life skills	Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento organizzati dall'Ispettorìa, dall'Istituto o da altre istituzioni scolastiche del territorio	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2025/2026 Anno scolastico 2026/2027 Anno scolastico 2027/2028
Formazione didattico-metodologica	Auto aggiornamento attraverso letture, partecipazione a corsi liberamente scelti	Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2025/2026 Anno scolastico 2026/2027 Anno scolastico 2027/2028
Formazione Insegnamento Religione Cattolica	Corso di aggiornamento per il mantenimento dell'idoneità	Docenti Infanzia	Anno scolastico 2025/2026



	all'insegnamento della Religione Cattolica	Docenti Primaria	Anno scolastico 2026/2027 Anno scolastico 2027/2028
Formazione sicurezza	Corso Sicurezza Corso Anti-incendio Corso primo soccorso	Personale ATA Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2025/2026 Anno scolastico 2026/2027 Anno scolastico 2027/2028
Formazione Neo-Assunti	Formazione iniziale e tutoraggio	Direttrice Coordinatore Attività Educative e Didattiche Docenti Neo-Assunti	Anno scolastico 2025/2026 Anno scolastico 2026/2027 Anno scolastico 2027/2028
Corsi proposti dall'Ispettorìa, dalla FISM, dalla FIDAE, dall'AGIDAE o dal CIOFS-Scuola	Partecipazione ai corsi di aggiornamento e formazione proposti dall'Ispettorìa, dalla FISM, dalla FIDAE, dall'AGIDAE o dal CIOFS-Scuola	Coordinatore Attività Educative e Didattiche Docenti Infanzia Docenti Primaria	Anno scolastico 2025/2026 Anno scolastico 2026/2027 Anno scolastico 2027/2028
Bullismo e Cyberbullismo	Corsi di aggiornamento proposti dall' Ispettorìa e	Direttrice	Anno scolastico 2025/2026



	dalle Agenzie formative del territorio	Coordinatore Attività	Anno scolastico 2026/2027
		Docenti Referenti	Anno scolastico 2027/2028